



SOMDOCENTS

Resum del currículum LOMLOE d'educació bàsica (primària)

**Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació
dels ensenyaments de l'educació bàsica.**

Darrera actualització: 23 de març del 2023.
Aquest és un document viu i pot presentar modificacions.
Per tenir la versió més actualitzada ves a: somdocents.com/lomloe.

Organització currículum Educació Primària (LOMLOE)

Els vectors del currículum

Una de les primeres parts comunes al nou currículum d'educació bàsica són els vectors del currículum. Aquest apartat és una novetat notòria que es refereix als principis pedagògics que cal tenir en compte a l'hora de prendre decisions en relació amb el procés educatiu. És interessant treballar-los, ja que ens ajudaran a plantejar i revisar com volem que es desenvolupi el procés educatiu i a posar el focus en la importància d'establir reptes cognitius que connectin amb els desafiaments de la societat actual. Els vectors del currículum de l'educació bàsica i, per tant, inclosos en l'educació primària són:

1. **Enfocament competencial:** és la promoció d'aprenentatges significatius, reals i funcionals que perduren en el temps i ajuden l'alumnat a connectar amb el procés educatiu.
2. **Qualitat de l'educació lingüística:** implica la posada en marxa d'experiències que permeten dialogar, compartir, expressar emocions i comprendre una realitat, a partir d'entorns plurilingües i interculturals.
3. **Universalitat del currículum:** s'han de plantejar unes propostes educatives accessibles a tothom a partir de la incorporació del DUA (disseny universal per a l'aprenentatge) que permet l'atenció personalitzada i que el procés educatiu s'adeqüi a les necessitats de tot l'alumnat.
4. **Promoció de la ciutadania democràtica, crítica i compromesa amb consciència global:** al currículum s'incorpora la necessitat de promoure el compromís i la participació activa amb el món, des del treball de la consciència i el pensament crític, potenciant el treball en equip i l'empoderament per iniciar canvis i superar reptes.
5. **Incorporació de la coeducació:** és responsabilitat del personal docent tractar temes relacionats amb la perspectiva de gènere a totes les àrees per aportar eines i recursos que permetin trencar amb els estereotips de gènere i superar desigualtats i discriminacions.
6. **Benestar emocional:** inclou el treball transversal als centres educatius per aconseguir una educació integral de l'alumnat, en un clima de calma i harmonia que permeti desenvolupar les competències emocionals.

L'organització dels ensenyaments

Competències clau

Les competències clau són un nou element del currículum. Aquest tipus de competències es refereixen a aquells aprenentatges essencials que l'alumnat ha d'assolir durant el procés educatiu i que li permetran donar resposta als nous reptes que planteja la societat. Al Decret 175/2022 de l'educació bàsica, es planteja que l'objectiu principal del currículum és «l'assoliment de les competències clau a través de les àrees de coneixement». En total trobarem vuit competències clau, de les quals quatre són transversals.

Les competències clau es concreten en els **indicadors operatius**, que especifiquen l'aprenentatge esperat al final cada etapa de l'educació bàsica (primària i secundària).

Aquests indicadors operatius ens permetran avaluar i comprovar si l'alumnat ha adquirit les competències clau necessàries en finalitzar l'etapa de primària. Parlem, doncs, del **perfil competencial de sortida**, que recull les competències clau que l'alumnat ha de desenvolupar en completar aquesta fase del seu itinerari educatiu.

A continuació, presentem els indicadors operatius de les **competències clau**. Aquesta informació està presentada tal com s'exposa al Decret 175/2022, de 27 de setembre:

Competència en comunicació lingüística (CCL)

Indicadors operatius:

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant-ne la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llegeix obres diverses adequades al seu desenvolupament, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, reconeix el patrimoni

literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu, i mobilitza la seva experiència personal i lectora per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris de la llengua així com els abusos de poder a través del llenguatge, per afavorir-ne un ús no només eficaç sinó també ètic.

Competència plurilingüe (CP)

Indicadors operatius:

CP1. Usa, a més de la llengua catalana, o l'aranesa a l'Aran, almenys, una altra llengua més per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.

Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE).

Indicadors operatius:

MCTE1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius, deductius i lògics propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà algunes estratègies per resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.

MCTE2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.

MCTE3. Realitza de forma guiada projectes dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-los davant la incertesa per generar cooperativament un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.

MCTE4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de forma clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de forma crítica, ètica i responsable la cultura digital per compartir i construir nous coneixements.

MCTE5. Participa en accions fonamentades científicament per preservar la salut i el medi ambient, aplicant principis d'ètica i seguretat practicant el consum responsable.

Competència digital (CD). Competència transversal

Indicadors operatius:

CD1. Realitza cerques guiades a internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.

CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que li permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.

CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits crítics, segurs, saludables i sostenibles en l'ús de les tecnologies.

CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA). Competència transversal

Indicadors operatius:

CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant per assolir els seus propis objectius.

CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants per a la salut i comença a adoptar hàbits saludables per al seu benestar físic i mental.

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències dels altres, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i utilitza estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats.

CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'autoavaluació i coavaluació, reconeixent les seves limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.

Competència ciutadana (CC). Competència transversal

Indicadors operatius:

CC1. Entén els fets històrics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments de la Unió Europea, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i Catalunya, els drets humans i de l'infant, el valor de la diversitat i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, cuida l'entorn, rebutja prejudicis i estereotips, i s'oposa a qualsevol forma de discriminació i violència –incloent la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista–, o fonamentalisme ideològic.

CC4. Comprèn les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i s'inicia en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

Competència emprenedora (CE). Competència transversal

Indicadors operatius:

CE1. Reconeix necessitats i reptes a afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les

idees poden generar en l'entorn, per proposar solucions valuoses que responguin a les necessitats detectades.

CE2. Identifica fortaleeses i debilitats pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement, s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per detectar aquells recursos que puguin portar les idees originals i valuoses a l'acció.

CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb altres i en equip valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC).

Indicadors operatius:

CCEC1. Reconeix i respecta els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic de qualsevol època, comprenent les diferències culturals i la necessitat de respectar-les, en un entorn intercultural.

CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni a través dels seus llenguatges i elements tècnics, en diversos mitjans i suports, en un context en contínua transformació.

CCEC3. Enriqueix i construeix la seva identitat, interactuant amb l'entorn i la societat, a través de l'expressió cultural i artística creativa, integrant el seu propi cos i desenvolupant les seves capacitats afectives, amb actitud oberta i inclusiva amb els altres.

CCEC4. Utilitza amb creativitat diferents representacions i expressions artístiques a través de l'ús de tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores i corporals per a la creació de propostes artístiques i culturals de forma col·laborativa.

Àrees d'educació primària

Hi ha deu àrees durant l'educació primària. Cada àrea compta amb competències específiques (aprenentatges que l'alumnat ha de desenvolupar), criteris d'avaluació (vinculats a les competències específiques) i sabers (aptituds necessàries per a l'assoliment de les competències específiques, detallades per cicles).

Per tant, les competències específiques, tal com especifica el Decret 175/2022 «són la síntesi entre les competències clau i els sabers de cada àrea».

Els **criteris d'avaluació** de cada competència específica i els **sabers** de l'àrea es divideixen en cicle inicial (1r i 2n), cicle mitjà (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è). Es poden veure detallades al document:

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf#page=45>



Cal partir de la base que el nou currículum incorpora l'enfocament de les **situacions d'aprenentatge** per aconseguir desenvolupar les competències específiques a partir d'una intervenció educativa contextualitzada, significativa, estimulante, motivadora i funcional que respongui als interessos de l'alumnat i que estableixi reptes que li permetin construir aprenentatges. Tal com s'especifica al Decret 175/2022 «l'aprenentatge a partir de situacions permet articular la programació del curs de qualsevol àrea basant-se en un seguit de contextos que entrellacen els sabers amb les competències». I, justament, a continuació, al mateix decret s'esmenten un seguit de situacions que es poden catalogar com a tal i que ens permeten iniciar una intervenció educativa. Es mostren a continuació:

- Un tema d'interès plantejat per l'alumnat.
- L'observació d'un fenomen.
- Una polèmica o controvèrsia entorn d'un fet.
- Una informació rellevant que cridi l'atenció de la ciutadania.
- Una problemàtica que afecta la societat en general o l'entorn proper de l'alumnat.
- Una pregunta sobre un element de la realitat.
- Una recerca a partir d'un problema investigable.
- Una necessitat plantejada per un agent extern al centre educatiu.
- Un dilema que cal comprendre i sobre el qual reflexionar i debatre.
- Una manifestació creativa o artística.
- Una problemàtica de prevenció de riscos (consum de substàncies, mobilitat, hàbits poc saludables, etc.)¹.

Tenint en compte aquest aspecte, a continuació es presenten les diferents **àrees** de l'educació primària relacionades amb les **competències específiques** i els **sabers** que

¹ Llistat extret de: <<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf#page=456>>.

l'integren. Cal tenir present que cada competència específica de l'àrea disposa d'uns criteris d'avaluació separats per cicles. En aquest cas els podeu consultar a l'annex 2 del [Decret 175/2022](#).²

1. Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.

Competència específica 1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa, i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.

Competència específica 2. Plantejar-se preguntes sobre el món aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural, i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

Competència específica 3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.

Competència específica 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.

Competència específica 5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre ells, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, i la seva conservació i millora.

Competència específica 6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana a l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els Objectius de Desenvolupament Sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsables i sostenibles.

Competència específica 7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents

² La informació que es presenta a continuació ha estat extreta de l'annex 2 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

Competència específica 8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa, equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.

Competència específica 9. Participar de la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.

Competència específica 10. Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

Sabers:

En els tres cicles de primària, els **sabers** es divideixen de la mateixa manera i depenent del cicle varien la dificultat i l'especialització de les aptituds necessàries. Revisem, per tant, quins són els sabers integrats dins d'aquesta àrea:

- Cultura científica:
 - » Iniciació a l'activitat científica.
 - » La vida al nostre planeta.
 - » Matèria, forces i energia.
- Tecnologia i digitalització:
 - » Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.
 - » Projectes de disseny i pensament computacional.
- Societats i territoris:
 - » Reptes del món actual.
 - » Lliçons del passat.
 - » Alfabetització cívica.
 - » Consciència ecosocial.

2. Educació Artística

Competència específica 1. Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.

Competència específica 2. Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos, emprant diversos canals i mitjans d'accés a la informació, per desenvolupar el pensament propi, la identitat cultural i l'esperit crític.

Competència específica 3. Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat, per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.

Competència específica 4. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.

Sabers:

En els tres cicles de primària, els **sabers** es divideixen de la mateixa manera i depenent del cicle varien la dificultat i l'especialització de les aptituds necessàries.

- Educació musical:
 - » Percepció i anàlisi.
 - » Creació i interpretació.
- Educació plàstica i visual:
 - » Percepció i anàlisi.
 - » Creació i interpretació.
- Educació audiovisual:
 - » Percepció i anàlisi.
 - » Creació i interpretació.
- Educació en arts escèniques i performatives:
 - » Percepció i anàlisi.
 - » Creació i interpretació.

3. Educació Física

Competència específica 1. Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats i habilitats motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.

Competència específica 2. Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixen al benestar físic, mental i social.

Competència específica 3. Prendre part en activitats motrius, individuals i col·lectives, de joc i d'expressió i comunicació corporal per integrar-les en el repertori motriu i afavorir les relacions interpersonals.

Competència específica 4. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.

Competència específica 5. Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques, emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.

Sabers:

En els tres cicles de primària, els **sabers** es divideixen de la mateixa manera i depenent del cicle varien la dificultat i l'especialització de les aptituds necessàries.

- Resolució de problemes en situacions motrius:
 - » Resolució de reptes i projectes motrius.
 - » Esquema corporal.
 - » Habilitats motrius.
- Vida activa i saludable:
 - » Hàbits saludables.
 - » Mesures de seguretat i primers auxilis.
- Activitats motrius lúdiques, culturals i expressives:
 - » Joc.
 - » Expressió i comunicació corporal.
- Interacció amb l'entorn en el temps de lleure:
 - » Temps de lleure saludable.

- Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius:
 - » Gestió emocional.
 - » Habilitats socials.

4. Educació en Valors Cívics i Ètics

Competència específica 1. Identificar aspectes vinculats a la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives a un mateix en el seu entorn proper, buscant la informació a l'abast i interpretant-la de forma reflexiva i crítica per promoure l'autoconeixement i el desenvolupament de l'autonomia moral.

Competència específica 2. Actuar i interactuar atenent a normes i valors cívics i ètics, reflexionant sobre la seva importància per a la vida individual i col·lectiva, per aplicar-los de manera efectiva i argumentada en diferents contextos i amb la finalitat de promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i justa.

Competència específica 3. Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

Competència específica 4. Desenvolupar l'autoestima i l'estima de l'entorn a partir de la identificació, expressió i gestió de les emocions i sentiments propis, i reconeixent i valorant els dels altres, amb la finalitat d'assolir una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix, els altres i la natura.

Sabers:

En aquest cas, només es pot aplicar a cinquè o sisè de primària, és a dir, durant el cicle superior.

- Autoconeixement i autonomia moral.
- Societat, justícia i democràcia.
- Sostenibilitat i ètica ambiental.
- Educació emocional.

5. Llengua Catalana i Literatura / Aranès i Literatura a l'Aran

6. Llengua Castellana i Literatura

Les àrees 5 i 6 comparteixen les mateixes competències específiques, criteris d'avaluació i sabers.

Competència específica 1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades amb autonomia per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació per part d'iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per re-

conèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

Competència específica 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Competència específica 10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Sabers:

En els tres cicles de primària, els **sabers** es divideixen de la mateixa manera i depenent del cicle varien la dificultat i l'especialització de les aptituds necessàries.

- Les llengües i els seus parlants.
- Comunicació oral.
- Comprensió lectora.
- Expressió escrita.
- Alfabetització informacional.
- Educació literària.
- Reflexió sobre la llengua.

7. Llengua Estrangera

8. Segona Llengua Estrangera

Les àrees 7 i 8 comparteixen les mateixes competències específiques i sabers, però els criteris d'avaluació de la segona llengua estrangera són menys específics.

Competència específica 1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació

més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades amb autonomia per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.

Competència específica 8. Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.

Competència específica 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones,

les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Sabers:

En els tres cicles de primària, els **sabers** es divideixen de la mateixa manera i depenent del cicle varien la dificultat i l'especialització de les aptituds necessàries.

- Les llengües i els seus parlants.
- Comunicació oral.
- Comprensió lectora.
- Expressió escrita.
- Alfabetització informacional.
- Educació literària.
- Reflexió sobre la llengua.

9. Matemàtiques

Competència específica 1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.

Competència específica 2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.

Competència específica 3. Explorar, formular i comprovar conjetures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial i del raonament lògic, i incorporar l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

Competència específica 4. Utilitzar el pensament computacional descomponent en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.

Competència específica 5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.

Competència específica 6. Comunicar i representar de forma individual i col·lectiva conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge

oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Competència específica 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

Competència específica 8. Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

Sabers:

En els tres cicles de primària, els **sabers** es divideixen de la mateixa manera i depenent del cicle varien la dificultat i l'especialització de les aptituds necessàries.

- Sentit numèric:
 - » Comptatge.
 - » Quantitat.
 - » Sentit de les operacions.
 - » Relacions.
 - » Educació financera.
- Sentit de la mesura:
 - » Magnitud.
 - » Mesura.
 - » Estimació i relacions.
- Sentit espacial:
 - » Formes geomètriques de dues o tres dimensions.
 - » Localització de sistemes de representació.
 - » Moviments i transformacions.
 - » Raonament, modelització i visualització geomètrica.
- Sentit algebraic:
 - » Patrons.
 - » Model matemàtic.

- » Relacions i funcions.
- » Pensament computacional.
- Sentit estocàstic:
 - » Inferència.
 - » Distribució.
 - » Predictibilitat i incertesa: atzar i probabilitat.
- Sentit socioemocional:
 - » Creences, actituds i emocions pròpies.
 - » Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat.

10. Religió / Activitats cíviques i culturals

Aquesta àreea és d'oferiment obligatori per part del centre educatiu. A l'iniciar l'etapa educativa la família de l'alumnat tria una de les dues opcions, però, a diferència de les altres àrees, no s'especifiquen competències específiques, criteris d'avaluació i sabers, ja que no és avaluable.

En cas de no fer religió, el centre ha d'oferir alternatives amb aspectes més transversals del currículum afavorint la connexió entre diferents sabers.

SOMDOCENTS

FORMACIÓ EN LÍNEA DE QUALITAT A PREUS ASSEQUIBLES

Els cursos que oferim estan reconeguts pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, segons l'ordre ENS/248/2012, com a formació permanent del professorat



www.somdocents.com
somdocents@somdocents.com