



SOMDOCENTS

Resum del currículum LOMLOE d'educació infantil

**Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació
dels ensenyaments de l'educació infantil.**

Darrera actualització: 23 de març del 2023.
Aquest és un document viu i pot presentar modificacions.
Per tenir la versió més actualitzada ves a: somdocents.com/lomloe.

Organització currículum Infantil (LOMLOE)

Les 10 idees clau del currículum

1. **L'infant com el centre del procés educatiu:** el nou currículum apostava per un procés educatiu competencial on l'alumnat formava part d'ell com un element clau i primordial a partir del qual tot giri entorn dels seus interessos i necessitats. S'ubica a l'alumnat en el centre, com un agent actiu del procés amb la voluntat d'aconseguir el seu desenvolupament integral i òptim.
2. **Globalització:** la nova proposta curricular planteja partir de situacions d'aprenentatge i vivències educatives significatives amb coherència, sentit i de forma contextualitzada per assolir el desenvolupament de l'alumnat. Justament, el currículum d'educació infantil incorpora l'organització curricular a partir d'eixos de desenvolupament i aprenentatge que estan integrats per competències específiques que cal treballar perquè l'alumnat les assoleixi.
3. **Benestar:** des de l'ordenació curricular, s'aposta per generar un ambient estimulant, agradable, domèstic i segur que garanteixi que l'alumnat es desenvolupi amb total benestar i plaer durant el seu procés educatiu.
4. **Joc:** la proposta lúdica es contempla com un element clau que cal integrar en la vida quotidiana de l'infant i en les propostes educatives com a aspecte transformador del procés educatiu.
5. **Autonomia:** el nou currículum inclou una visió de l'infant empoderadora, és a dir, creu en ell o ella com a ésser amb capacitat d'iniciativa i autonomia. Des d'aquest enfocament, l'equip docent ha d'esdevenir un acompañant clau en aquest procés, que cal que es basi en el respecte als ritmes i interessos, sempre en un entorn d'afectivitat i llibertat d'accio.
6. **Família:** es contempla a les famílies com a agents clau en el procés educatiu dels infants, per la qual cosa, es defensa la seva participació i col·laboració amb el projecte educatiu dels centres, a partir de garantir un treball en equip que permeti un bon acompañament de l'infant des de l'escola i la família.
7. **Quotidianitat:** es parteix de la base que tot procés educatiu s'ha d'enegrar des d'un escenari o situació d'aprenentatge significatiu per a l'infant i que aquest ha d'estar integrat en la vida quotidiana de l'alumnat.
8. **Emocions:** es valora l'educació emocional com un aspecte clau de tot el procés, el qual, cal acompañar amb cura, constància, afecte, respecte i llibertat

d'expressió emocional per assolir que l'alumnat pugui conèixer i expressar sense restriccions les seves emocions per arribar a gestionar-les de forma òptima.

9. **Curiositat i creativitat:** el nou currículum s'alimenta de la pedagogia de la curiositat i del pensament divergent i creatiu, com dos elements clau que s'han de respirar en tot el procés educatiu. Per tant, es defensa el fet de partir de situacions d'aprenentatge que incentivin la motivació d'aprendre per voler saber i la resolució de reptes i problemàtiques des d'una vessant creativa.
10. **Inclusió:** es promou un nou enfocament que defensa la diversitat com una oportunitat d'enriquiment, partint de la base que les situacions d'aprenentatge han de respondre a totes les necessitats i interessos des d'un enfocament respectuós.

Organització dels aprenentatges

Competències clau (comunes en totes les etapes)

Les competències clau són un nou element del currículum. Aquest tipus de competències es refereixen a aquells aprenentatges essencials que l'alumnat ha d'assolir durant el procés educatiu i que li permetran donar resposta als nous reptes que planteja la societat. En el cas de l'etapa d'educació infantil, tal com afirma el Decret 21/2023, de 7 de febrer, «suposa l'inici del procés de desenvolupament de les competències clau, que seran les eines per continuar aprenent al llarg de la vida». Quines són aquestes competències clau? Les descobrim a continuació.

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència en pensament creatiu.
- Competència en consciència i expressió culturals.

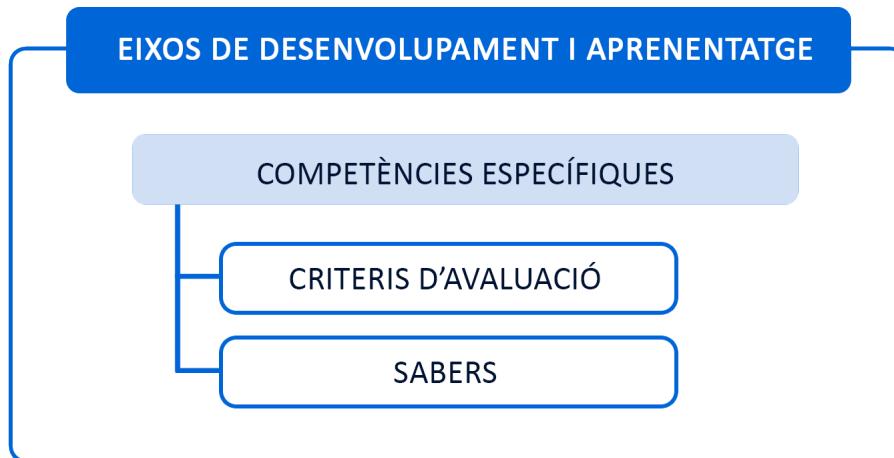
Eixos de desenvolupament i aprenentatge

El currículum d'educació infantil estableix un seguit d'eixos principals, que esdevenen un punt clau a l'hora de planificar l'activitat educativa. Els eixos de desenvolupament i aprenentatge són el conjunt de competències específiques, criteris d'avaluació i sabers

que permeten estructurar l'acció educativa durant l'etapa d'infantil. El decret d'educació infantil inclou quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge que són els següents:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Com a novetat curricular, cal tenir molt present que cada eix de desenvolupament i aprenentatge està integrat per unes competències específiques, i que aquestes a la vegada, inclouen uns criteris d'avaluació i uns sabers curriculars. El nou decret manifesta que és molt important que els eixos de desenvolupament i aprenentatge es treballin de forma connectada des d'un enfocament educatiu viu i obert centrat en situacions d'aprenentatge que siguin estimulants per l'alumnat.



Tot seguit, mostrem exemples de les competències específiques i criteris d'avaluació i sabers associats a cadascuna d'elles, per establir un marc d'orientació general. Tots els elements formulats i presentats a continuació estan extrets de forma literal del Decret 21/2023, de 7 de febrer, però és important que s'adaptin a cada situació d'aprenentatge o proposta d'intervenció que es plantegi a la seqüència didàctica. Exposem, per tant, un quadre resum que inclou tots els elements curriculars que integra cada eix de desenvolupament i aprenentatge:

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers del primer cicle	Sabers del segon cicle
<p>Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, addonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió. Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el te muscular. Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa. Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal. Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva 	<p>Cos, moviment i autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Descobriment i reconeixement de la pròpria imatge i la de les persones de l'entorn. Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries. Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma. Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes. Desenvolupament progressiu d'estrategies per identificar i evitar situacions de risc o perill. Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom. <p>Cos, moviment i autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceptació del propi cos i dels cossos dels altres. Respecte pel propis cos i pels cossos dels altres. Construcció progressiva d'una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres. Exploració i reconeixement del propi cos a través dels sentits. Adaptació del propi moviment en relació amb els altres, amb els objectes i amb les situacions espaciotemporals. Exploració i coneixement global i segmentari del cos, de les característiques individuals i dels canvis físics¹. 	

¹ D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al Decret 21/2023, de 7 de febrer, justament a la pàgina 20.

<p>Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional. • Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana. 	<p>Desenvolupament de l'affectivitat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions. • Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adults amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament. • Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos. • Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana. <p>Desenvolupament de l'affectivitat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits. • Desenvolupament d'estratègies de seguretat afectiva i emocional. • Expressió i desenvolupament de relacions afectives i comunicatives, sabent demanar i acceptar ajuda quan es necessiti.
<p>Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.</p>	<p>Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències. • Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana. • Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca. <p>Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, etc.). • Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària. • Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (ara, després, avui, demà, etc.).

² D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al Decret 21/2023, de 7 de febrer, justament a la pàgina 22.

<p>Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança. Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari. Comprendre la necessitat d'accords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc. 	<p>Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques. Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans. Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut. 	<p>Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificació, manifestació i regulació de les pròpies necessitats fisiològiques. Reconeixement de situacions perilloses i prevenció d'accidents i prudència davant d'algunes situacions de risc o perill. Incorporació progressiva d'hàbits i actituds de superació, perseverança, atenció i iniciativa. Incorporació progressiva d'hàbits sostenibles i ecosocialment responsables relacionats amb la salut, el benestar personal i l'entorn en què habiten.
---	---	---

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers del primer cicle	Sabers del segon cicle ³
<p>Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu. • Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context. • Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions. • Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contexts. 	<p>Intenció i elements de la interacció comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu. • Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva. <p>Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació... • Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació. • Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral. • Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció. 	<p>Intenció i elements de la interacció comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisició progressiva de nou repertori comunicatiu. Elements de comunicació no verbal. • Utilització de frases cada vegada més complexes. <p>Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'estructurar el propi pensament. • Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció. • Utilització d'estrategies de comprensió amb imitació de models i amb un ús de la llengua oral cada vegada més acurat en pronunciació, estructura gramatical, lèxic, entonació, to de veu, etc. 	

³ D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de primer i segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), justament a la pàgina 25 i 26.

<p>Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats. Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escuta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges. Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escript, en contexts funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit. 	<p>Aproximació al llenguatge escrit</p> <ul style="list-style-type: none"> El saber d'aproximació al llenguatge escrit no es treballa al primer cicle. • Descoberta de l'ús social de la lectura i l'escriptura, de la seva funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives reals. • Habilitats interpretatives en la lectura d'imatges i descodificació de signes visuals cada vegada més complexos. • Ús significatiu d'estrategies per aproximar-se a la lectura: formulació d'hipòtesis; identificació de paraules i lletres significatives i usuals; utilització del context i del format de l'escrit, i ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que accompanyen els textos.
	<p>Literatura infantil⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos. • Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris. • Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa. • Vivència de la literatura com un espai d'experiència amb sentit per si mateix. • Gaudi de la literatura com a pràctica compartida. • Enfortiment de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.

4 D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), justament a la pàgina 28.

<ul style="list-style-type: none"> Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn. Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper. Interès per les converses i diàlegs sobre textos literaris que ediquin la sensibilitat i el respecte i no deixin la imaginació i la curiositat. 	<h3>Llenguatge matemàtic⁵</h3> <ul style="list-style-type: none"> Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquin relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny. 	<h3>Llenguatge matemàtic⁵</h3> <ul style="list-style-type: none"> Reconeixement iús de llenguatge matemàtic, números, símbols i codis que poden ser llegits pels altres i que tenen significats compartits per la societat en contextos reals i situacions progressivament més complexes.
	<h3>Llenguatge i expressió musical</h3> <ul style="list-style-type: none"> Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació. Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts. Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments. Desenvolupament de l'escucha com a font de descobriment i gaudi. 	<h3>Llenguatge i expressió musical⁶</h3> <ul style="list-style-type: none"> Progressió en el domini i l'ús de la veu, a partir de jocs i cançons. Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals en diferents formats. Escuta activa de creacions musicals per a la discriminació, identificació i captació de la pulsació i ritmes, estructures, qualitats dels sons, melodies i harmonies.

⁵ D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), justament a la pàgina 29.

⁶ D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), justament a la pàgina 29.

<p>Llenguatge i expressió plàstica</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió i representació. Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat. Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques. 	<p>Llenguatge i expressió plàstica'</p> <ul style="list-style-type: none"> Curiositat i interès per les creacions plàstiques. Respecte per les creacions plàstiques dels altres. Ús del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge. Descoberta d'habilidades i destreses manuals: retallar, esquinçar, arrugar, plegar...
<p>Llenguatge i expressió corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació. Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai. Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos. 	<p>Llenguatge i expressió corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentació de les possibilitats expressives i comunicatives del propi cos en propostes individuals i grups. Participació i gaudi en jocs d'expressió corporal i dramàtica. Ús de recursos expressius del propi cos en la comunicació oral. Participació i interès per espectacles de les arts escèniques que despertin la sensibilitat i la creativitat.
	<p>Relació amb les tecnologies digitals</p> <ul style="list-style-type: none"> El saber de relació amb les tecnologies digitals no es treballa al primer cicle.

7 D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer, justament a la pàgina 29.](#)

	<ul style="list-style-type: none"> finalitats: creació, comunicació, aprenentatge i gaudi. Lectura i interpretació d'imatges i d'informació rebuda a través de mitjans digitals.
--	--

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers del primer cicle	Sabers del segon cicle ³
Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i estableix relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.	<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repe i explicar el procés emprat. Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar. Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives. Reconeixèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació. Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines. 	<p>Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials⁸</p> <ul style="list-style-type: none"> Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn. - Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats. Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes. Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes. 	<p>Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials⁸</p> <ul style="list-style-type: none"> Observació, exploració i identificació d'elements de l'entorn: objectes, materials, animals, plantes, paisatges, etc., amb actitud de respecte. Comparació, correspondència, ordenació i classificació de les qualitats o atributs dels elements de l'entorn. Relacions qualitatives i quantitatives. Reconeixement de patrons, anticipacions i verbalització de regularitats en situacions de la vida quotidiana. Reconeixement de situacions en les quals és necessari mesurar. Estimacions i prediccions amb unitats no convencionals, de manera contextualitzada i funcional.

⁸ D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer, justament a la pàgina 32.](#)

<p>Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres. • Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes. • Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments. • Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte. 	<p>Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat⁹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès. Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves. • Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana. <p>Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat⁹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació, exploració i experimentació, amb tots els sentits, del moviment, de la força i de l'equilibri. • Desenvolupament d'estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el fet conegut i el que és nou i entre experiències prèvies i noves. • Aproximació al mètode científic: formulació de preguntes, indagació, contrast, posicionament i aplicació a nous contextos per tornar a formular noves preguntes. • Desenvolupament d'estratègies per proposar solucions: creativitat, dialeg i descobriment.
---	--

⁹ D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer, justament a la pàgina 33.](#)

<p>Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.</p>	<p>Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte¹⁰</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural. • Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inertis. • Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humans en la conservació i la preservació de l'entorn. • Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals. <p>Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte¹⁰</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció. • Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural. • Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte. • Ús d'instruments d'observació tant analògics com digitals: lupes, balances i sensors per a la recollida i l'anàlisi posterior de dades. • Constatació dels efectes de les pròpies accions en elements del medi natural.
---	--

10 D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), justament a la pàgina 34.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers del primer cicle	Sabers del segon cicle
<p>Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere. • Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult. • Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals. • Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat. 	<p>La vida amb els altres¹¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència. • Transició progressiva del grup familiar al grup social. • Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses. • Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença. • Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes. • Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs. 	<p>La vida amb els altres¹¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació i identificació de l'entorn social: l'escola, el carrer, el barri, el poble o la ciutat. • Reconeixement de la família com a nucli central de convivència i dels diferents models familiars presents a la societat. • Reconeixement de pertinença a diferents grups socials. Característiques i funcions dels grups socials. • Identificació i rebutj d'estereotips de gènere en el joc i l'entorn proper amb l'ajuda de l'adult.

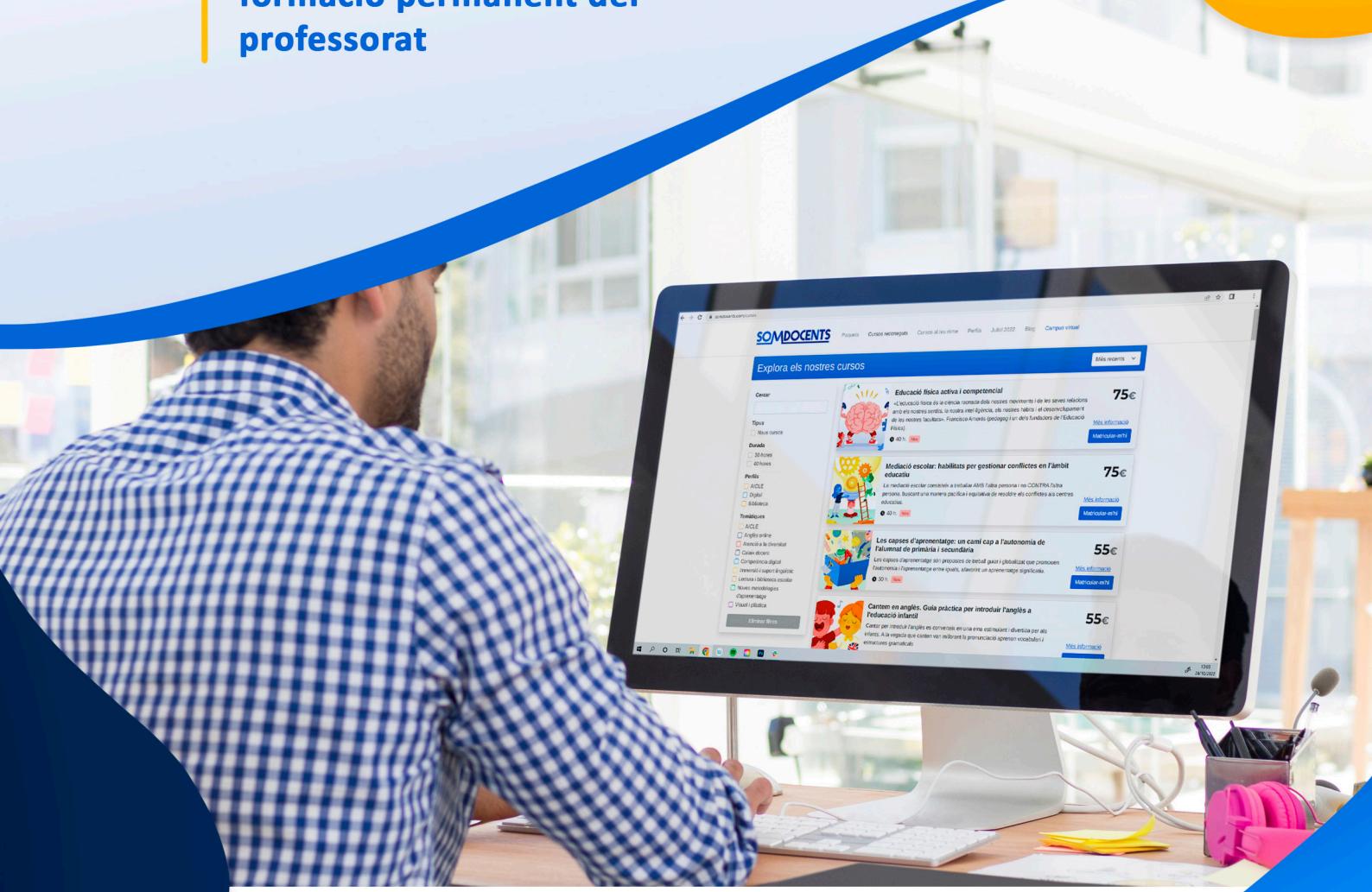
11 D'aquesta competència específica podem trobar més sabers de segon cicle que es poden consultar al [Decret 21/2023, de 7 de febrer](#), justament a la pàgina 36 i 37.

<p>Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals. • Coneixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte. 	<p>Interacció social i cultural en l'entorn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement d'altres grups socials propers. • Coneixement de les celebracions, els costums i les tradicions etnicoculturals presents al seu entorn. • Participació en festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya, i identificació d'alguns dels seus trets o característiques. • Coneixement de la realitat lingüística de l'aula i de l'entorn proper. • Ús d'estrategies per comprendre els altres quan s'expressen oralment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües. • Interès i participació en situacions d'ús de diferents llengües. • Reconeixement de models positius de referència • Observació de la diversitat de costums, maneres d'interpretar la realitat, procedències, llengües familiars, entre un mateix i els companys i companyes de classe, i acceptació d'aquesta realitat com una manera d'aprendre.
---	--	---

SOMDOCENTS

FORMACIÓ EN LÍNEA DE QUALITAT A PREUS ASSEQUIBLES

Els cursos que oferim estan reconeguts pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, segons l'ordre ENS/248/2012, com a formació permanent del professorat



www.somdocents.com
somdocents@somdocents.com