



SOMDOCENTS

Resum del currículum LOMLOE d'educació infantil

Darrera actualització: 8 de novembre de 2022.
Aquest és un document viu i pot presentar modificacions.
Per tenir la versió més actualitzada ves a: somdocents.com/lomloe.

Organització currículum Infantil (LOMLOE)

Les 10 idees clau del currículum

1. **Capacitats en clau competencial:** el centre de totes les decisions és l'infant i el desenvolupament de les seves capacitats.
2. **Globalització:** les capacitats s'organitzen amb eixos i s'adapten a les diferents maneres d'aprendre.
3. **Benestar:** prioritza el benestar de l'infant i genera contextos basats en el respecte.
4. **Joc:** el joc és el protagonista de la vida quotidiana.
5. **Autonomia:** posa l'accent en el procés d'autonomia, les iniciatives i les capacitats innates.
6. **Família:** el centre acompanya l'infant de manera conjunta amb les famílies.
7. **Quotidianitat:** les situacions d'aprenentatge es donen en moments de la vida quotidiana.
8. **Curiositat i creativitat:** s'entenen com a capacitats inherents al mateix infant i han d'estar presents en els diferents processos.
9. **Emocions:** equip educatiu que acull i acompanya aquestes emocions.
10. **Inclusió:** promou contextos que afavoreixen la comprensió i el respecte.

Organització dels aprenentatges

Competències clau (comuns en totes les etapes)

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.

- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència de pensament creatiu.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Eixos de desenvolupament i aprenentatge

(Els eixos són el conjunt de capacitats, criteris d'avaluació i sabers que permeten estructurar l'acció educativa). Hi ha quatre eixos:

Cada eix inclou **capacitats** i dintre de les capacitats hi ha:

- **Criteris d'avaluació** de final d'etapa.
- **Sabers** (Per a cada saber, es classifiquen els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en funció del cicle).

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.

Capacitat 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una imatge ajustada i positiva d'un mateix.

Criteris d'avaluació:

- Avançar en el moviment, el domini i coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació, desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
- Participar en diferents contextos de joc ajustant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular.
- Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.
- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
- Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant-ne una coordinació progressiva.

Sabers:

- Cos, moviment i autonomia.

Capacitat 2. Viure les emocions, expressar i reconèixer sentiments i necessitats, per anar assolint progressivament benestar emocional i seguretat afectiva.

Criteris d'avaluació:

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

Sabers:

- Desenvolupament de l'afectivitat.

Capacitat 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

Criteris d'avaluació:

- Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.
- Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana.
- Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca.

Sabers:

- Orientació en l'espai i organització en el temps.
- Gestió dels canvis.

Capacitat 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, per anar adquirint confiança en les pròpies possibilitats i capacitats.

Criteris d'avaluació:

- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança.
- Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

Sabers:

- Hàbits de vida saludables per l'autocura i la cura de l'entorn.

2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

Capacitat 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges mostrant interès i iniciativa.

Criteris d'avaluació:

- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres.
- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.
- Fer un ús funcional de la llengua oral (llenguatge oral) augmentant el repertori lingüístic i construint progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.
- Emprar la llengua oral com a mitjà per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres desenvolupant seguretat i confiança.

Sabers:

- Intenció i elements de la interacció comunicativa.
- Comunicació oral.
- Expressió, comprensió i diàleg.

Capacitat 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, explorant les seves possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Criteris d'avaluació:

- Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.
- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.
- Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.

- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
- Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil descobrint, explorant i apreciament la bellesa del llenguatge literari.

Sabers:

- Llenguatge matemàtic.
- Llenguatge i expressió musical.
- Llenguatge i expressió plàstica.
- Llenguatge i expressió corporal.
- Literatura infantil.
- Aproximació al llenguatge escrit (només segon cicle).
- Relació amb les tecnologies digitals (només segon cicle).

3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

Capacitat 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes i desenvolupar habilitats de raonament matemàtic.

Criteris d'avaluació:

- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.
- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.
- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.
- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.

- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines per comparar-les.

Sabers:

- Diàleg corporal amb l'entorn.
- Exploració d'objectes, materials.

Capacitat 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

Criteris d'avaluació:

- Mostrar-se autònom en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.
- Utilitzar diferents estratègies per trobar solucions obertes i creatives a diferents reptes.
- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.
- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.

Sabers:

- Experimentació en l'entorn.
- Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat.

Capacitat 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

Criteris d'avaluació:

- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i observació del medi natural.
- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.

- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn.
- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i observació dels fenòmens naturals.

Sabers:

- Indagació en el medi natural.
- Cura, valoració i respecte.

4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Capacitat 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Criteris d'avaluació:

- Establir relacions i vincles saludables cap als altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.
- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint els beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.
- Reproduir conductes, accions o situacions lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.
- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

Sabers:

- La vida amb els altres.

Capacitat 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, respectant-lo per conèixer-hi i habitar el món.

Criteris d'avaluació:

- Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, respectant les diferències individuals i enriquint-se amb elles.
- Conèixer i participar en les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses, presents al seu entorn, mostrant interès i respecte.

- Relacionar-se de forma natural i respectuosa amb les persones de l'entorn proper i amb la seva realitat lingüística, manifestant interès per altres llengües, ètnies i cultures.
- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.
- Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.

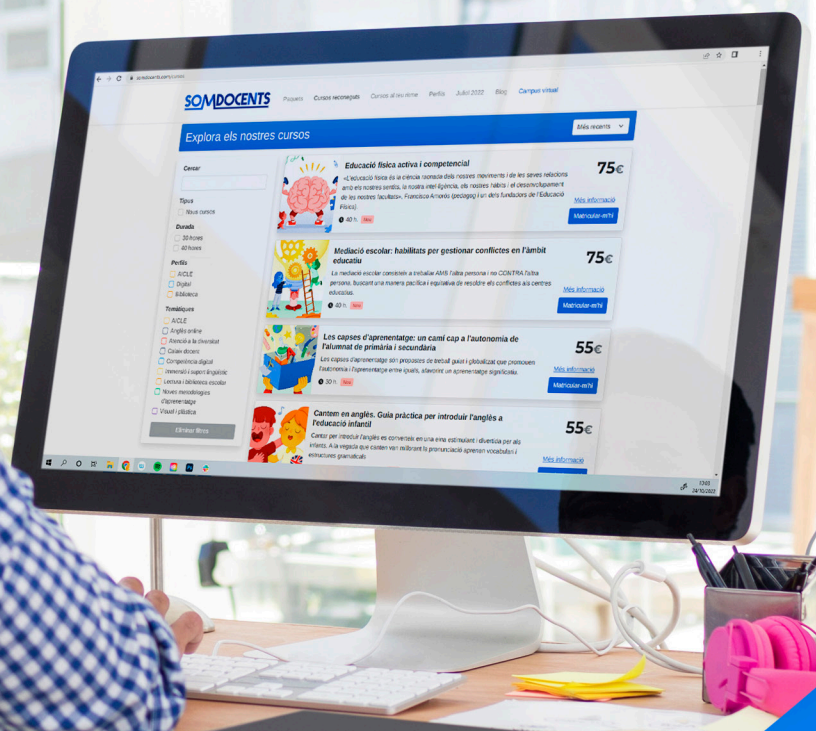
Sabers:

- Interacció social i cultural en l'entorn.

SOMDOCENTS

FORMACIÓ EN LÍNEA DE QUALITAT A PREUS ASSEQUIBLES

Els cursos que oferim estan reconeguts pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, segons l'ordre ENS/248/2012, com a formació permanent del professorat



www.somdocents.com
somdocents@somdocents.com