



SOMDOCENTS

Plantilla unitat didàctica LOMLOE d'educació bàsica (primària i secundària)

Darrera actualització: 8 de novembre de 2022.
Aquest és un document viu i pot presentar modificacions.
Per tenir la versió més actualitzada ves a: somdocents.com/lomloe.

Introducció

Per començar a crear la unitat didàctica és importat haver realitzat un treball previ per generar una idea global de tot allò que s'ha de treballar segons el currículum en l'àrea o matèria i el curs al qual s'enfoca. Això servirà per poder distribuir totes aquelles competències i criteris d'avaluació a treballar al llarg del curs. Tot i això, es tracta d'un element orientador i, per tant, és modificable durant el període d'aplicació en funció de les necessitats del grup classe.

Les graelles presentades en aquest document estan basades en les graelles realitzades en base a la LOMLOE per [@bruno_super_profe](#). Pots trobar més informació i material al seu compte d'Instagram.

Informació general UD:

Núm. Unitat Didàctica	Curs	Àmbit (optatiu)	Àrea o matèria	Trimestre	Núm. sessions
Títol					(Calendari optatiu)
Justificació					
Producte final					

En aquesta primera part s'ha de començar pel punt més important, el producte final. Es tracta d'aquella activitat competencial que servirà per finalitzar la UD i on l'alumnat posa en pràctica tots els aprenentatges adquirits en una situació real. Per tant, per tal que l'alumnat pugui realitzar aquest producte final, és indispensable generar com a equip docent petites situacions d'aprenentatge prèvies (sessions i activitats) per preparar-los i que siguin autònoms per assolir el producte final al màxim nivell.

A més, per poder crear una unitat didàctica coherent, és important que totes les activitats segueixin un fil. Així doncs, s'ha de generar un context global partint d'una situació d'aprenentatge (tal com proposa el currículum) que també servirà per donar una finalitat i orientar el producte final.

A continuació s'ofereix una taula exemplificativa de diverses opcions de producte final:

QUINS PRODUCTES POT CREAR EL NOSTRE ALUMNAT				
Escrits	Representats	Digitals	Visuals	Altres
• Assaig • Biografia • Carta • Crítica • Díptic • Enquesta • Guió • Informe • Narració • Notícia • Poema • Ressenya • Resum	• Cançó • Coreografia • Debat • Demostració • Dramatització • Espectacle • Exposició • Informatiu • Obra de teatre • <i>Performance</i> • Peça musical • Presentació oral • Programa de ràdio	• App • Accions a XS • Blog • Còmic digital • Diari digital • Full de càlcul • Infografia digital • Línia del temps • Lloc web • Mapa digital • Mural digital • Pòdcast • Revista digital • Vídeo	• Àlbums • <i>Collage</i> • Còmic • Diapositives • Dibuix • Disseny • <i>Lapbook</i> • Mapa visual • Maqueta • Mural • <i>Pop-up</i> • Pòster • Quadre	• <i>Breackout</i> • Campanya • Entrevista • <i>Escape room</i> • Experiment • Guia • Invenció • Investigació • Itinerari • Joc • Mem • Procés • <i>Storyboard</i>

Informació extreta de *Manual para el aprendizaje basado en proyectos* del Buck Institute Education

Informació curricular

COMPETÈNCIES específica de l'ÀREA	CRITERI D'AVALUACIÓ Curriculars Cicle Prioritzats	Sabers

Aquest apartat de la plantilla de la UD és d'informació extreta del currículum basat en la LOMLOE. La primera columna a omplir és la dels criteris d'avaluació específics per a l'àrea o matèria i el cicle.

Important!

Els **criteris d'avaluació** que estableix el currículum són per assolir-los durant tot el cicle. Per tant, a l'hora de seleccionar-los per la graella s'han de prioritzar els del curs definint-ne així només els 2 o 3 en els quals es centrarà la UD. La resta, es treballen a altres unitats didàctiques.

Els criteris d'avaluació i les **competències específiques** d'àrea ja venen relacionades al currículum, per tant, un cop es tinguin seleccionats els criteris d'avaluació, ja es podran extreure les competències.

A diferència de les altres dues columnes, els **sabers** apareixen al currículum com una base orientativa dels continguts a treballar al llarg del cicle, però són modificables. Es poden modificar de tres maneres:

- Suprimir una part del saber.
- Afegir informació més concreta basada en la UD.
- Fer una barreja dels punts anteriors.

Avaluació de la UD

Aquesta graella no s'extreu directament amb el currículum, sinó que serveix per a crear els **criteris d'avaluació i els indicadors específics per a la unitat didàctica** concreta. Tot i això, és interessant relacionar-ho amb els criteris d'avaluació curriculars (establerts a la graella anterior), així com amb les activitats en què s'avaluarà cada un d'aquests criteris.

A més, és recomanable definir uns **objectius** relacionats amb els criteris d'avaluació per compartir-los amb l'alumnat definint així tot allò que es vol aconseguir, orientar-los i establir els punts de referència de cada infant o jove. Si els objectius estan redactats en forma de pregunta serà més fàcil compartir-los amb l'alumnat.

Tal com es pot veure a la graella, hi ha d'haver un mínim de dos criteris d'avaluació UD i objectius per a cada CA Curricular.

Recomanació:

A l'hora de redactar els objectius i nivells d'assoliment és recomanable orientar-se amb la Taxonomia de Bloom (1956).

CA Curriculars	Objectius d'aprenentatge (Optatiu) En finalitzar la UD els alumnes han de ser capaços de...	Criteris d'avaluació UD En finalitzar la UD tindrem evidències de si l'alumne és capaç de...	Gradació de l'assoliment dels indicadors d'avaluació			Act. (Núm.)
			N1. Satisfactori	N2. Notable	N3. Excel·lent	

Activitats i descripció

Totes les situacions d'aprenentatge i activitats que es duen a terme durant la UD han d'estar reflectides en aquesta graella. És interessant que les explicacions de les activitats siguin breus, però que s'hi pugui afegir, com a suport, un annex amb els recursos materials utilitzats.

La primera decisió que s'ha de prendre és de quina manera classifiquem les activitats, seguint un ordre cronològic de sessió o per fases. El currículum recomana utilitzar la segona, amb les següents fases:

- Inicials: activitats d'experimentació en forma de repte o jocs.
- Desenvolupament: pràctica de les habilitats que es volen treballar.
- Síntesi: assajos on posar en pràctica tot allò après durant la UD.

En el cas que es prefereixi classificar-les per ordre de sessions, és recomanable posar al costat de cada activitat la inicial I, D o S, segons la fase a la qual pertanyi.

Important!

A cada una de les fases pot haver-hi qualsevol activitat, sense tenir en compte el moment en què es realitzarà. A més, si una activitat es vol dur a terme en diverses sessions (relaxació, conversa inicial, etc.), només cal especificar-la un cop i afegir en quines sessions es realitzarà a la primera columna.

A continuació es presenten exemples d'agrupaments, recursos, avaluació, mesures d'atenció a la diversitat i metodologies:

- **Agrupament de l'alumnat:** gran grup aula, parelles, grups d'experts, grups estables, grups mixtes, a partir d'un sociograma, per nivells, per interessos, etc.
- **Recursos:** específics, instal·lacions utilitzades, fitxes, ordinador, tauletes, projectors, persones de suport, especialistes, familiars, etc.
- **Avaluació:** retroaccions, KPSI, entrevista, rúbrica, mapes conceptuals, kahoots, qüestionaris, etc.
- **Mesures d'atenció a la diversitat (DUA):** preguntes obertes, compartir avaluacions, carpeta personal d'aprenentatge, ajuda entre iguals, reptes oberts, guia oberta i flexible, avaluació amb diferents instruments, etc.
- **Metodologies:** aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, projectes, capses d'aprenentatge, racons, aprenentatge basat en repte, aprenentatge servei, classe invertida, etc.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge						
Metodologia:						
Núm. d'act. i sessió	Desenvolupament de les ACTIVITATS	Agrupament de l'alumnat	Recursos (materials, personals i físics)	Avaluació: (instrument/ tipus)	Mesures d'atenció a la diversitat (DUA)	
Inicials						
Desenvolupament						
Síntesi						

Competències clau

COMPETÈNCIES CLAU		INDICADORS OPERATIUS				
No transversals	Competència en comunicació lingüística	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5
	Competència plurilingüe	CP1	CP2	CP3	-	-
	Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria	MCTE1	MCTE2	MCTE3	MCTE4	MCTE5
	Competència en consciència i expressió culturals	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	-
Transversals	Competència digital	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5
	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5
	Competència ciutadana	CC1	CC2	CC3	CC4	-
	Competència emprenedora	CE1	CE2	CE3	-	-

Aquesta graella permet assenyalar quines competències clau es treballen de manera global durant la UD i quins són els indicadors operatius que s'empren.

Per exemple, si fem una unitat didàctica en l'àrea de matemàtiques però hi ha una activitat que inclou una descripció de l'experiència, també es treballa la competència en comunicació lingüística.

És important tenir en compte que el currículum marca quatre competències clau transversals que s'han de treballar des de totes les àrees.

Extres

Altres elements a destacar		
Coneixements previs i relació amb altres UD	Recursos TIC i TAC	Mesures Atenció a la Diversitat (NESE)
		Alumne 1: Alumne 2:
Relació amb altres ÀREES: CA, continguts i metodologia		Elements per a la coeducació:

En aquest requadre s'hauran d'assenyalar els coneixements previs de l'alumnat i la relació amb altres UD, els recursos TIC i TAC que s'han utilitzat, les mesures concretes d'atenció a la diversitat per l'alumnat NESE i el resum de la relació amb altres àrees.

Núm. Unitat Didàctica		Curs		Àmbit (optatiu)		Àrea o matèria		Trimestre		Núm. sessions	
Títol										(Calendari optatiu)	
Justificació											
Producte final											

COMPETÈNCIES específiques de l'ÀREA	CRITERI D'AVALUACIÓ Curriculars Cycle Prioritzats	Sabers

COMPETÈNCIES CLAU		INDICADORS OPERATIUS				
No transversals	Competència en comunicació lingüística	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5
	Competència plurilingüe	CP1	CP2	CP3	-	-
	Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria	MCTE1	MCTE2	MCTE3	MCTE4	MCTE5
	Competència en consciència i expressió culturals	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	-
Transversals	Competència digital	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5
	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5
	Competència ciutadana	CC1	CC2	CC3	CC4	-
	Competència emprenedora	CE1	CE2	CE3	-	-

CA Curriculars	Objectius d'aprenentatge (Optatiu) En finalitzar la UD els alumnes han de ser capaços de...	Criteris d'avaluació UD En finalitzar la UD tindrem evidències de si l'alumne és capaç de...	Gradació de l'assoliment dels indicadors d'avaluació			Act. (Núm.)
			N1. Satisfactori	N2. Notable	N3. Excel·lent	

Activitats d'ensenyament-aprenentatge						
Metodologia:						
Núm. d'act. i sessió	Desenvolupament de les ACTIVITATS	Agrupament de l'alumnat	Recursos (materials, personals i físics)	Avaluació: (instrument/ tipus)	Mesures d'atenció a la diversitat (DUA)	
Inicials						
Desenvolupament						
Síntesi						

Altres elements a destacar		
Coneixements previs i relació amb altres UD	Recursos TIC i TAC	Mesures Atenció a la Diversitat (NESE)
		Alumne 1: Alumne 2:
Relació amb altres ÀREES:		Elements per a la coeducació:

SOMDOCENTS

FORMACIÓ EN LÍNEA DE QUALITAT A PREUS ASSEQUIBLES

Els cursos que oferim estan reconeguts pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, segons l'ordre ENS/248/2012, com a formació permanent del professorat



www.somdocents.com
somdocents@somdocents.com